

AGENDA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA ESTATAL

Introducción

La definición de una agenda de investigación educativa estatal es una tarea de índole participativa e interinstitucional, que ha de contemplar tanto los requerimientos de la política educativa nacional y estatal, como la identificación de la producción y valoración de la investigación existente en la entidad y la consideración de los problemas educativos que siguen demandando atención.

Por ello, los equipos de trabajo conformados de manera interinstitucional en cada uno de los campos de los Estados de Conocimiento de la Investigación Educativa en el Estado de Chihuahua, generaron la siguiente agenda, la cual se pone a consideración de los académicos, estudiantes de maestría y doctorado, instituciones e instancias que realizan investigación educativa y de todos aquellos investigadores que tienen en este campo su interés intelectual y profesional.

La propuesta que aquí se presenta se deriva de la sistematización, análisis y valoración de los productos de investigación educativa localizados en este esfuerzo de presentar a la comunidad educativa un primer diagnóstico acerca de las temáticas presentes y la identificación de aquéllas que a juicio de cada equipo de trabajo, constituyen una posibilidad más de generar proyectos e investigaciones que aborden temáticas originales y con mayor rigor y solidez teórica y metodológica.

La Agenda de Investigación Educativa Estatal representa una aportación de instituciones, instancias e investigadores chihuahuenses comprometidos con la calidad educativa en nuestra entidad.

Esta agenda se presenta por cada uno de los campos abordados en este primer esfuerzo de elaboración de estados de conocimiento.

Agenda de Investigación Educativa Estatal

1. *Aprendizaje y procesos psicológicos asociados*

- El nivel socioeconómico y el acceso al aprendizaje.
- La herencia cultural y los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje como herramienta de crítica del contexto social.
- Los procesos de aprendizaje de los alumnos.
- El maestro ante el aprendizaje.
- Factores que inciden negativamente en el logro de los conocimientos.
- El trabajo por equipos, como herramienta potencializadora del aprendizaje.

2. *Género y Educación*

- Propiciar y apoyar investigación bajo el paradigma crítico.
- Impulsar la difusión de resultados de las investigaciones.
- Necesaria la atención a los estudios de las masculinidades y los estudios de los hombres sobre hombres.
- Estudios en los niveles menos atendidos: secundaria y nivel medio superior.
- Focalizar los estudios a otro tipo de actores educativos importantes: educación informal, autoridades educativas, etc.
- Temas relevantes que falta estudiar:
 - Prácticas educativas
 - Prácticas de resistencia y de transformación cultural
 - Prácticas co-educativas
 - Materiales educativos
 - Participación política y sindical de las maestras
 - Niños y niñas migrantes
 - Análisis de los medios de comunicación
 - Estudios sobre la violencia en la escuela
 - Sobre la discriminación
 - Sobre el comportamiento de los recursos educativos en función del género.

- Se requieren estrategias de capacitación y actualización para implementar la temática de género en la investigación educativa.
- Apoyo financiero para la investigación, en lo general y del campo en lo particular.
- Fortalecer la investigación educativa (en lo general y del campo en lo particular): formación (no tenemos doctorados), redes (reciente creación), difusión (necesitamos una revista de divulgación de la investigación).
- Toma de decisiones de la política educativa en función de los resultados de la investigación.

3. Lenguas

- Se deja fuera componentes de la lengua como la expresión oral, y usos no verbales del lenguaje.
- Procesos cognitivos que se potencian al leer y escribir, tanto el español como una segunda lengua.
- Procesos culturales, económicos, políticos y sociales que implica el aprendizaje de una lengua.
- Evaluación de métodos y programas de lectoescritura, y de enseñanza de lenguas extranjeras.
- Predomina un centralismo en la figura docente, lo que implica que se generen vacíos con respecto a otros sujetos y actores educativos.
- Ausencia de acercamientos teóricos comunicativos, y desde otras disciplinas, que trasciendan la lengua más allá de sí misma.
- Necesidad de abordajes metodológicos menos rígidos y limitados que enriquezcan el conocimiento en el campo.

4. Sujetos de la Educación

I. Profesores

Importante hacer un rescate de historias de vida de las y los profesores en servicio.

- Conocer cómo conformaron su ser docente
- Cuál es el nuevo tipo de maestro que se ha conformado en la época de la globalización neoliberal.
- Cuáles son sus creencias pedagógicas y referentes a la organización escolar, al papel de los padres de familia y los alumnos, cuáles son sus valores e ideologías.

II. Estudiantes

- Trayectorias escolares
- Deserción
- Adicciones
- Vida escolar
- Identidades estudiantiles
- Su participación en la evaluación del desempeño docente
- Asociaciones estudiantiles
- Experiencias de migración y tribus urbanas

III. Responsables de familia

- Necesario estudiar el impacto de la participación de los padres y madres de familia en la vida escolar.
- Evaluar el impacto de dicha participación en los aprendizajes, en los procesos de rendición de cuentas, en la eficiencia, eficacia y equidad de las instituciones escolares.

IV. Directivos

- Indagar quiénes y cómo son los sujetos que cumplen funciones de supervisión escolar: directores, coordinadores académicos, subdirectores, jefes de sector, supervisores escolares.
- Conocer sus perfiles y trayectorias profesionales, sus experiencias de formación, representaciones y prácticas directivas, la gestión y el trabajo colaborativo y su identidad profesional.
- Interesa conocer el carácter instituido o instituyente del papel del directivo propuesto por la nueva gestión escolar.

5. Crianza y desarrollo humano

- Ausencia de estudios sobre la violencia hacia los infantes y niños/as.
- Maltrato infantil
- El desempeño y el rendimiento escolar; procesos tanto cognitivos como sociales en los/las niñas y adolescentes.
- La crianza en las familias monoparentales: sus implicaciones en la percepción de sus hijos.
- La ayuda prestada por los cuidadores y la consecución de sus responsabilidades en las tareas de los hijos/hijas.

- Cómo las concepciones y saberes del docente sobre el desarrollo humano se incorporan en el aula.
- Faltan estudios que centren su atención en el desarrollo armónico de los/las niñas y los jóvenes en el ámbito escolar

6. *Prácticas educativas en espacios escolares*

- Ampliar la investigación sobre los procesos relacionados con la violencia escolar.
- Abordar los niveles de preescolar y preparatoria
- Desarrollar la investigación desde una perspectiva crítica.
- Fortalecer la investigación en las periferias académicas.
- Abordar las interacciones en el ámbito escolar como objeto de estudio.
- Documentar los casos de oposición y resistencia en las prácticas educativas.

7. *Historiografía de la educación*

- Es necesario recuperar y comparar lo acontecido en cuanto a sujetos, procesos, instituciones y productos educativos desde una perspectiva historiográfica.
- Ubicar la investigación historiográfica hacia la vertiente de comprensión, interpretación y valoración de los hechos educativos a fin de que el investigador realice el análisis y las valoraciones para reconstruir la realidad investigada como elemento de relación con la realidad en que vivimos.
- Realizar investigación en el área con análisis e interpretación crítica que de solución a las problemáticas de la educación.
- Dar énfasis a la investigación en las diferentes regiones del estado, principalmente en la categoría de procesos.
- Investigación de la educación en familias, instituciones particulares y gremios.
- Desarrollo de investigaciones en cuanto a métodos.
- Requerimiento de trabajos más especializados que expliquen cambios de rumbos educativos, conflictos, perfiles de desempeño de maestros, financiamiento educativo, desarrollo de los niveles y carreras específicas.
- Mayor investigación en el campo como instrumento para el impulso

de una legislación encaminada a la protección del patrimonio histórico local.

8. Investigación de la Investigación Educativa

- En la producción de estados de conocimiento, anterior al presente esfuerzo, se presentan pocos trabajos y sin delimitar la perspectiva de interpretación.
- Las disputas entre cuantitativos y cualitativos se reducen al ámbito metodológico, sin delimitar la perspectiva epistemológica de interpretación.
- No hay estudios que presenten una fuerte discusión epistemológica.
- Se carece por completo de estudios sistemáticos sobre instituciones, agentes, financiamiento, publicación y repercusiones de la IE en el estado.
- Se impone la necesidad apremiante de llevar a cabo un diagnóstico estatal sobre la Investigación Educativa.

9. Currículo

Desarrollo del currículo

- Analizar el currículo en relación a la respuesta que da a las necesidades sociales de los individuos.
- Hasta el momento no se cuenta con conocimiento sistemático acerca de cómo opera el currículo y cuales son los resultados obtenidos.
- Las investigaciones no han abordado las prácticas y metodologías para conocer el impacto de las TIC en el aprendizaje del alumnado y en la práctica docente.
- El conocimiento del currículo y su propuesta para integrar a las TIC en la práctica educativa es incipiente tanto desde la propuesta oficial, como desde la preparación del profesorado.
- El seguimiento de egresados es un campo poco explorado para conocer la efectividad de las innovaciones y nuevas propuestas curriculares.

Procesos y prácticas curriculares

- Uno de los aspectos pendientes de estudiar es el relacionado con la integración de las personas al mundo laboral, y la orientación del currículo oficial.
- Uno de los aspectos relevantes del subcampo se relaciona con el reto que representa para los docentes el uso de las TIC, no se tiene

conocimiento amplio del papel del profesorado como generador de la práctica pedagógica ante el uso de las TIC.

Evaluación curricular

- Se identifica debilidad en el diseño de Planes y programas de estudio, desconocimiento sobre: teoría curricular, enfoques y tendencias y la metodología para operarlos.
- Se aprecia ausencia de un programa de seguimiento para evaluar su implementación y realizar mejoras.
- La evaluación curricular se realiza en un 90% en educación superior, sin embargo se aprecia ausencia de investigación de seguimiento de egresados y evaluación de implementación de programas y planes de estudio para realizar cambios y adecuarlos a las necesidades de formación que presenta la sociedad actual.
- La evaluación del currículo es un área poco desarrollada en la investigación educativa en la entidad.

Currículo y formación

- El currículum en la educación superior sigue teniendo tendencias endogámicas y academicistas, para ello es importante que se revise la metodología con la cual se implementan.
- Es necesario abordar la relación que se establece entre el currículo y la formación de profesionales de la educación.

10. Política educativa

- La producción no es abundante, por lo que se señala que se pueden trabajar temáticas diversas en cualquiera de los subcampos o categorías encontrados.
- Faltan estudios de corte interpretativo y crítico.
- Pertinente la realización de estudios en relación al tipo de calidad educativa que se destina a las poblaciones en pobreza, así como de otros factores sociales, económicos y culturales que coadyuvan a generar la y educativa y social, lo que hace necesario el desarrollo de investigación desde posiciones epistemológicas y sociológicas críticas.
- Los posicionamientos teóricos en productividad del sistema educativo, aunque señalan la lógica neoliberal, no cuestionan sus consecuencias estructurales.
- No se cuestionan ni las políticas educativas ni sus proyectos de operación, en sí mismos.

- En federalismo y descentralización se advierten ausencias en relación a estudios que rescaten la descentralización de los recursos financieros, la delegación de autoridad, las luchas de poder entre los diferentes actores y el rescate de estos procesos en diferentes ámbitos del sistema educativo y estatal.
- No existen posicionamientos críticos de la gestión educativa desde la investigación-acción y postulados sociológicos que analicen los mecanismos ocultos en los procesos de gestión, así como los conflictos y relaciones de poder que se viven en estos procesos.
- Limitaciones en el presente trabajo por no haber podido abarcar en su totalidad los productos de investigación en este campo en la entidad.
- La configuración del campo de política educativa en la entidad es un campo en consolidación, por lo que es pertinente la realización de otros estudios que contribuyan al debate apenas establecido en las categorías identificadas.